

学校教育目標：明日に向かって きらきら瞳 輝く子

合い言葉：みつぼし

① みつ ける子

- ☆児童の学力向上への取組
 - ・児童が「ワクワク感」を感じる単元づくり
 - ・実の場があるゴール設定
 - ・見通しと振り返りのある日々の授業の積み重ね
 - ・「やってみる時間」の保障
 - ・児童生徒支援教員による同室指導や取り出し指導の工夫
 - ・兵庫型学習システムやスクールサポーター事業によるきめ細かな指導
 - ・一人一台端末の利活用による創造的な学習
- ☆読書活動充実への取組
 - ・日々の授業での図書館利用の推進
 - ・みつぼしタイムにおける10分間読書の継続
 - ・読み聞かせの充実
 - ・疑問や課題の発見及び解決のための活用
 - ・週末親子読書のルーティン化

② ほ へむ子

- ☆学活・児童会活動の充実
 - ・児童が生み出すオリジナリティの尊重
 - ・上級生と下級生(縦) } つながりを意識
 - ・友達同士(横)
- ☆道徳教育・人権教育の推進
 - ・人とつながる力の育成 (挨拶・思いやり・感謝)
 - ・規範意識・生命の尊重
- ☆児童理解・生徒指導の充実
 - ・児童の小さなSOSへの組織的対応
 - ・「きらきら登校 きらきら下校」
- ☆みつぼしタイムの充実
 - ・ハーモニータイム
 - 「音楽とともに始まる1日 心を落ち着け、今日に向かう」
- ☆特別支援教育の推進
 - ・隣接校交流の充実
 - ・副籍を生かした居住地校交流の充実

③ じょうぶ な子

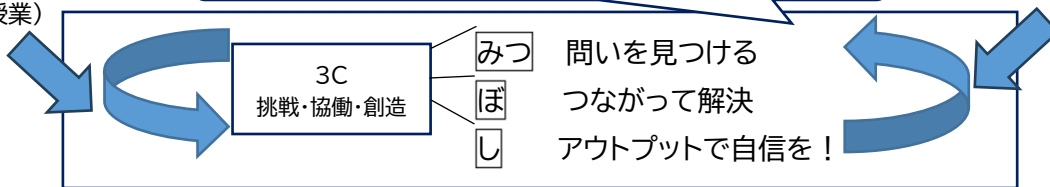
- ☆食育の推進
 - ・「ちよこっと食育」の積み重ね
 - ・「下里っ子食育の日」児童発表
 - ・食材への興味・関心の高揚
 - ・よりよい食生活の理解と実践
 - ・地産地消の理解と家庭・地域への提案
- ☆健康教育の推進
 - ・感染症対策の理解と実践
 - ・専門家による「免疫力アップ」出前授業
 - ・元気アップ3daysの取組による生活の見直し
- ☆体力づくりの推進
 - ・「体力アップ」専門家出前授業
 - ・「継続的なチャレンジ」体育授業
 - ・「楽しく外遊び」環境の整備
- ☆安全教育の推進
 - ・交通安全教室や避難訓練の工夫
 - ・「自分の命は自分で守る」危険予知・危険回避能力の育成

研究テーマ つながり合って、主体的に探究し表現する下里っ子の育成
～自ら「問い」を見つける授業を通して～

加西 BASE
加西 GLOBAL
(日々の授業)

1時間の中で・・・ 単元の中で・・・ サイクルをまわす

加西 STEAM
(下里 STEAM「食」)



- ☆教師の指導力向上への取組 ～デジタルとアナログの融合(良さの使い分け)～
 - ・一人一提案授業公開 事前・事後研修 校内研修「しもさトーク！」(悩み相談 アイデア共有)
 - ・学校食育実践研究大会東播磨大会での提案
 - ・実践のまとめ(振り返りとカリキュラム改善)

1年生
「なかよし
～友だちのいいところを認め合う～」

3年生
「いつも笑顔で
ときめき
キャッチボール」

「学級目標」

5年生
「1番星
～学校を明るく
照らす～」

なかよし学級
「ぐんぐん
せいちょう
～かっこいい人を
めざして～」

2年生
「さ！いこう！
～自信をもって
挑戦～」

4年1組
「フレンド
～アンテナピンで
心をついに～」

4年2組
「チーズ
～なんでもよく
合うチーズの
ように～」

6年生
「リード
～チャレンジ・ひら
めき・努力～」

ともだち学級
「みんなで
ちようせん！
～それぞれの目標
に向けて～」