

令和5年度 学校運営の概要

『人として豊かに生きていく力の育成』

進路選択を支援

学校は「学びの場」であり、その「学び」は将来に役立つものでなければならない！

教育目標：澁刺・純情・夢ありの精神を持つ生徒づくり

～「基礎学力」「基礎体力」「基礎モラル力（非認知能力）」の定着を目指して～

経営方針：「教学一如」の精神で「個」を支え、「集団」を導く教育の推進

「もうひと手間、かける教育姿勢で！」

☆☆☆

「小中3C」の活用・推進

「キャリア教育」の推進

「系統的指導」の推進

「次世代型人材」の育成

「希望」を持った指導を追求

（挑戦・協働・創造）

「学びの意義」の確立

「基礎学力」「基礎体力」の定着

☆「基礎基本の定着」と「対話的で深い学び」への挑戦

- ・「教科嫌い」をつくらない教科指導
- ・「公開授業」と「相互授業参観」の奨励

☆教育環境の整備

- ・「学びの場」に適した環境整備
- ・ICT機器を含む施設、備品、用具の整備
- ・「家庭教育」との連携と支援体制の整備

☆効率的、効果的な部活動運営

- ・強いチームづくりよりも、学年やクラスで活躍できる人づくり
- ・「心、技、体」調和のとれた発達を補佐

「基礎モラル力」の育成

☆「道徳、人権学習」の推進

- ・道徳的価値の醸成、基礎モラルの育成

☆「特別活動」との連携

- ・「道徳実践の場、リーダー育成の場」としての位置づけ
- ・「非認知能力」の育成を意識

☆「特別支援教育」の充実

- ・「インクルーシブ教育」「ユニバーサル教育」を意識
- ・「発達障害」への理解促進

☆☆☆

「母校愛」の共有

「地域愛」の確立

「伝統文化の継承」と「地域愛」の育成

生徒を誇れる先生、学校を誇れる地域・保護者

日本人としての感性、誇りの伝承

「積極的な情報発信」と地域行事への参加を促進

「伝統文化の継承」と「地域愛」の育成

主体的・対話的で深い学び

「教職員の資質」向上

★校内研修体制の整備

- ・「教育のプロ」としての「専門性」、授業力向上
- ・「生徒支援、のタイミングやポイントを見極める「感性」
- ・「非認知能力、育成に焦点を当てた教育体制の整備

★「コンプライアンス意識」の確立

- ・「諸事徹底」を「合い言葉、に、信頼される教師に

★人材育成の観点に立った組織づくり（OJTの推進）

- ・「任せて、支える」育成姿勢で、温かな職場風土を醸成

★安全、安心な学校づくり

- ・「危機管理能力」と「危機対応能力」を兼ね備えた教師に
- ・「優しいけれど甘くない、厳しいけれど冷たくない」姿勢での関わり